

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе

Программное обеспечение образовательного процесса.

Преподавание общеобразовательных предметов ведется в соответствии

○ со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312).
- Приказы Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783).
- Примерные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку и по литературе.

○ и **по программам и УМК**, рекомендованным МО и науки РФ и входящим в Федеральный перечень.

Выбор УМК по каждому предмету обусловлен особенностями содержания образования по данному предмету, его статусу в образовательной программе и учебном плане. Однако можно выделить наиболее общие основания, это:

- ✓ современные требования
 - к преподаванию общеобразовательных предметов в условиях модернизации российского образования,
 - необходимости «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей... формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся»,
 - необходимости формирования ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования;
 - важнейшими задачами воспитания: «формирование у школьников... духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»;
 - использования новых форм внешней экспертизы, в том числе в форме ГИА-9, ЕГЭ,
- ✓ особенности учебного заведения.

Обеспеченность учебниками по всем предметам 100%.

II и III ступени обучения

| Предметы | Класс | Программа | Учебник и методическое обеспечение | Особенности УМК |
|--------------|-------|---|--|--|
| Русский язык | 7 | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2007). | «Русский язык»: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский). – М., Просвещение, 2007; Богданова Г.А. <i>Русский язык: Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях.</i> – М., Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2006. | <p>Учебники созданы на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и включены в Федеральный перечень.</p> <p>Содержание курса русского языка должно обеспечивать формирование у школьников коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции. Эти задачи решаются комплексно именно в учебниках для 8 и 9 классов. Синтаксис – раздел языкознания, а значит, и школьного курса русского языка, наиболее важный для развития мышления и речи учащихся. Между тем традиционный школьный курс синтаксиса обеспечивает преимущественно овладение синтаксической типологией, т.е. классификацией синтаксических явлений.</p> <p>В учебник 7 класса включена тема «Причастие», которой нет, например, в учебниках М.М. Разумовской.</p> |
| | 8 | | «Русский язык»: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский). – М., Просвещение, 2007. Богданова Г.А. <i>Русский язык: Рабочая тетрадь для 8 класса. В 2-х частях.</i> – М., Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2006. | |
| | 9 | | «Русский язык»: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский). – М., Просвещение, 2008. Богданова Г.А. <i>Русский язык: Рабочая тетрадь для 9 класса. В 3-х частях.</i> – М., Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2006. | |
| | 10 | Гольцова Н.Г Русский язык. Программа курса 10-11 класс. – М., Русское слово, 2008 г. | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык .10-11 классы. Учебник для общеобразовательной школы М. «Русское слово». 2007год. | <p>Учебник охватывает все разделы «Русского языка». Однако акцент делается на формировании навыков грамотного письма, изучение же разделов грамматики, орфографии и пунктуации во взаимосвязи с различными разделами науки о языке подчиняется этой задаче. Подача материала крупными блоками позволяет представить русский язык как систему, а разделы науки о языке - как взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты этой системы.</p> <p>Содержание учебника направлено на развитие языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций. Есть раздел «Из истории русского языкознания» - работа с текстами об ученых-русистах поможет повысить интерес учащихся к русскому языку.</p> <p>Учебник предлагает различные виды заданий для развития устной и письменной речи учащихся. Коммуникативно-деятельностный подход к современному обучению языкам прослеживается в системе заданий, их формулировании, в последовательной работе с текстами, как готовыми, так и обучающими. Кроме того, содержание любого упражнения и текста учебника может быть использовано учителем в целях речевого развития учащихся.</p> |
| | 11 | Гольцова Н.Г Русский язык. Программа курса 10-11 класс. – М., Русское слово, 2008 г. | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык .10-11 классы. Учебник для общеобразовательной школы М. «Русское слово». 2007год. | |
| Литература | 7 | Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Программа по литературе 5 - 11 классы.// Под научной ред. Академика РАО А.А. Леонтьева, | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Путь к станции "Я"». Учебник по литературе для 7-го класса. В 2 кн. . – М., Баласс, 2006 г., 304 с. (Образовательная система «Школа 2100». Сер. «Свободный ум») | Основными учебниками литературы в 7 и 9 классах являются учебники Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В. Все произведения курса 7 класса решают задачи компетентностного подхода в |

| | | | | |
|-----------------|--------|---|--|--|
| | | к.п.н. О. В. Чиндиловой. | | образовании: объединены одной темой: личностное становление человека; отбор материала, вопросы и задания заставляют учащихся размышлять об окружающем мире, о своей стране, о собственной жизни, о своей гражданской позиции. Учебники 7 и 9 класса содержат хорошо продуманную систему развития речи учащихся. |
| | 8 | Программа общеобразовательных учреждений: Литература: 1 - 11 классы. /Под ред. Г. И. Беленького, Ю.И. Лысого. Изд. 2-е, испр. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Программа по литературе 5 - 11 классы.// Под научной ред. Академика РАО А.А. Леонтьева, к.п.н. О. В. Чиндиловой. | Литература: Начальный курс: Учебник-хрестоматия для 8 класса. В 2-ух частях./ Под ред. Г.И. Беленького. – М., Мнемозина, 2000 г., 396 с. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Дом без стен». Учебник по литературе для 8-го класса. В 2 кн. . – М., Баласс, 2007 г., 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Сер. «Свободный ум») | В 8 классе сохраняются основные принципы изучения литературных произведений и подходы, предложенные программой Бунеевых, но основной учебник - «Литература» Г.И. Беленького, так как подбор произведений, осуществленный в этом учебнике, помогает решать задачи воспитательно-образовательной программы. |
| | 9 | Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Программа по литературе 5 - 11 классы.// Под научной ред. Академика РАО А.А. Леонтьева, к.п.н. О. В. Чиндиловой. Программа общеобразовательных учреждений: Литература: 1 - 11 классы. /Под ред. Г. И. Беленького, Ю.И. Лысого. Изд. 2-е, испр. | История твоей литературы (Литературное путешествие по реке времени). Учебник для 9-го класса. В 2-ух книгах. Кн.1. – М., Баласс, 2010 г., 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Сер. «Свободный ум» <i>Литература. Русская классика. 9 кл.: Учебник-практикум для общеобразоват. учреждений./ Под ред. Г.И. Беленького. – М., Мнемозина, 2000 г., 396 с.</i> | В старшей школе основными учебниками выбраны учебники, обеспечивающие реализацию программы Г.И. Беленького, так как данные пособия предназначены как для базового, так и для профильного обучения, что дает учителю и ученикам свободный выбор глубины и объема изучения той или иной темы. |
| | 10 | Программа общеобразовательных учреждений: Литература: 1 - 11 классы. /Под ред. Г. И. Беленького, Ю.И. Лысого. Изд. 2-е, испр. | Русская литература XIX века. 10 кл.: Учебник для общеобразов. учрежд. В 3-х частях. / Под ред. Г.Н. Ионина. – М., «Мнемозина», 2010 г.. Русская литература XIX века. 10 кл.: Учебник-практикум для общеобразов. учрежд. / Под ред. Ю.И. Лысого. – М., «Мнемозина». | Учебник Г.Н. Ионина написан в соответствии с новыми требованиями к содержанию и структуре литературного образования в средней школе. Он составляет единый комплект с учебником-практикумом под ред. Ю.И. Лысого. |
| | 11 | Программа общеобразовательных учреждений: Литература: 1 - 11 классы. /Под ред. Г. И. Беленького, Ю.И. Лысого. Изд. 2-е, испр. | Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник-практикум для общеобразов. учрежд. / Под ред. Ю.И. Лысого. – М., «Мнемозина», 2010 г. | Учебник-практикум/ Под ред. Ю.И. Лысого. Учебник-практикум – новый тип учебной книги, в которой соединены традиционный учебник, система вопросов и заданий и материалы для выполнения предлагаемых заданий: тексты, фрагменты литературоведческих и критических статей, образцы анализа художественного текста и построения литературоведческого высказывания. Предлагаемые материалы к заданиям часто имеют полемический характер, что способствует активизации критического мышления учащихся. Методический аппарат учебника предусматривает возможность разноуровневого дифференцированного обучения. |
| Английский язык | 7 - 11 | Авторской программе курса New Millennium English. 5-11 классы, авторы: Гроза Ольга Львовна, Мичурина Марина Львовна (изд-во «Титул») | УМК «Английский язык нового тысячелетия» (New Millennium English). | В программе представлены теоретические основы курса, его цели и задачи, способы их достижения, коммуникативные умения, языковой материал и уровни подготовки учащихся в начале и по окончании курса, а также тематическое планирование для каждого класса и списки языкового материала. В процессе обучения предусматривается развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, понимании на слух, чтении и письме. При этом акцент делается на развитие |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | | | | интеллектуальных познавательных способностей школьников, на формирование у них потребности пользоваться английским языком как средством общения, на развитие стремления к взаимопониманию с представителями иной культуры и умения представлять культуру собственного народа. Учебник построен в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам и отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам начала третьего тысячелетия. |
| Немецкий язык | 10 - 11 | Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2006. | Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г.И. Воронина, И. В. Карелина. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2000.- 224 с. | Программа определяет цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения. Основное внимание в учебнике уделяется этике общения как на межличностном, так и на межкультурном уровне. Наличие четко продуманной системы коммуникативных упражнений и заданий обеспечивает закрепление усвоенных знаний и умений, а тесты по темам дают возможность осуществлять текущий и итоговый контроль. |
| История | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Примерная программа, разработанная на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев) – Сборник нормативных документов. История. – М.: Дрофа, 2008. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. -М.: Просвещение, 2010 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с конца XVI - XVIII века», 2005 | Учебники по истории России рекомендованы Министерством образования РФ в качестве основного пособия, соответствуют стандартам исторического образования. В наибольшей степени соответствуют требованиям государственной итоговой аттестации в 9 классе. Учебники по всеобщей истории издательства БАЛЛАС способствуют развитию логического мышления учащихся, дают возможность организации самостоятельной активной деятельности обучающихся на уроке и на самоподготовке. В старших классах используются пособия, ориентированные на расширенное изучение предмета в рамках юридической специализации. Один из критериев выбора пособий – возможность качественной подготовки к сдаче ЕГЭ. |
| | 8 | | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Репников А.В. и др. «Всемирная история нового времени (конец XV-XVIII вв.). – М.: Баласс, 2005 | |
| | 9 | | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX век», 2005 | |
| | | | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. «Всеобщая история нового времени XIX – нач. XXв.» - М.: Баласс, 2005 | |
| | | | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России XX – начала XXI в.» - М.: Просвещение, 2006 | |
| 10 | Примерная программа, разработанная на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев) – Сборник нормативных документов. История. – М.: Дрофа, 2008. | Загладин Н.В. «Новейшая история зарубежных стран XX век» - М.: Русское слово, 2003. | | |
| | | Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времён до конца XVII века» (профильный уровень) - М.: Просвещение, 2010 | | |
| 11 | | Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. «История России конец XVII - XIX вв.» (профильный уровень) - М.: Просвещение, 2010 | | |
| | | Алексашкина Л.Н., Головина В.А. «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» (базовый и профильный уровни) – М.: Мнемозина, 2009 | | |
| | | | «Отечественная история XX – начала XXI века» под редакцией А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2005 | |

| | | | | |
|-----------------|----|---|--|---|
| | | | Алексашкина Л.Н., Головина В.А. «Всеобщая история XX – нач. XXI века» (базовый и профильный уровни) – М.: Мнемозина, 2009 | |
| Обществоведение | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа основного общего образования. Обществознание (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев) – Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа, 2007. | Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» - М.: Русское слово, 2005 <i>Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. К учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание». – М.,Издательство: Русское слово - РС, 2007 г.</i> | <p>Данный учебник более полно учитывает особенности возраста (подростки 12 лет). Ориентирован на адаптацию ребенка во взрослом обществе с точки зрения морально-этических норм и законов. Материал излагается на доступном языке (сохраняя научность стиля).</p> <p>1) Учреждение перешло в изучении обществознания по учебникам под ред. А.Ф.Никитина с 2008-2009 учебного года. За исключением 11 класса (они заканчивают изучение обществоведения по программе и учебникам Е.Н. и Ю.Г.Салыгиных) выдерживается единая линия учебных пособий, помогающая успешно овладеть ключевыми и предметными компетентностями.</p> <p>2) Профильный уровень изучения обществознания обеспечивается углубленным изучением политологии на основе использования дополнительных учебных пособий.</p> |
| | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Примерные программы основного общего образования. Обществознание (стандарты второго поколения) (сост. М.В. Рыжиков, А.М.Кондаков). – М.: Просвещение, 2010. | Никитин А.Ф. и др. «Обществознание: учебник для 8 - 9 кл.» - М.: Просвещение, 2008 | |
| | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Никитин А.Ф. Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 -11 кл./А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа, 2007. – 47с. | | |
| | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа, разработанная на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. <i>Профильный уровень</i> (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев) – Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа, 2007. | Никитин А.Ф. и др. «Обществознание. Учебник для 10 класса» - М.: Просвещение, 2008 | |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Салыгин Е.Н. Обществознание. 10 – 11 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2005 • Иоффе А.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008 | <p>Никитин А.Ф., Метлик И.В., Галицкая И.А. / Под ред. Никитина А.Ф. «Обществознание» – М.: Просвещение, 2008</p> <p>Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание (профильный уровень) . – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2005</p> <p>Поляков Л.В., Неклесса А.И., Ионин Л.Г. и др. «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс». – М.: Просвещение, 2008.</p> | |
| Правоведение | 7 | Примерная программа, разработанная на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стан- | Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» - М.: Русское слово, 2005 <i>Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. К учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание». – М.,Издательство: Русское слово - РС, 2007 г.</i> | Данный учебник более полно (по сравнению с др. учебниками) учитывает особенности возраста (подростки 12 лет). Ориентирован на адаптацию ребенка во взрослом обществе с точки зрения морально-этических норм и |

| | | | | |
|-----------|----|---|--|--|
| | | дарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев) – Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа, 2007. | <i>Никитин А.Ф. Граждановедение. 7 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2007</i> | законов. Материал излагается на доступном языке (сохраняя научность стиля). |
| | 8 | | Никитин А.Ф. и др. «Обществознание: учебник для 8 - 9 кл.» - М.: Просвещение, 2008 | Раздел «Правоведение» данного учебника ориентирует подростка в различных жизненных ситуациях, направлен на формирование опыта объективной оценки различных ситуаций и выбора поведения законопослушного гражданина. Содержит достаточно дополнительного материала (тексты, афоризмы, понятийный словарь) для расширения кругозора обучающихся, развития речи, формирования культурологической компетентности. |
| | 9 | | –используется глава 5 – «Право» (§§ 38-53) | |
| | | | Елена Певцова: Мои права: справочное пособие для школьников 5-8 кл. | |
| | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Примерная программа, разработанная на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по праву. <i>Профильный уровень.</i> (сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев) – Сборник нормативных документов. Право. – М.: Дрофа, 2008. Бенку И.В., Певцова Е.А. Программа курса «Право. Основы правовой культуры. 10 -11 классы» - М.: Русское слово, 2006 | Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса» (базовый и <i>профильный уровни</i>), в двух частях. – М.: Русское слово, 2006 | Учебник выгодно отличается четкая структура, оптимальный объем параграфов, доступность и ясность языка изложения, практический подход в изложении учебного материала. Данное учебное пособие способствует системной правовоспитательной работе с несовершеннолетними. В содержании учебника прослеживается преемственность с курсами обществознания, отечественной и всеобщей истории. Данный учебник можно использовать в рамках развивающих образовательных технологий, в частности, технологии развития критического мышления, технологии дебатов. Возможности для уровневой дифференциации обучения заложены в выделении параграфов для дополнительного изучения (параграфы отмечены *), в системе разноуровневых заданий, предполагающих организацию индивидуальной, групповой работы, участие в творческих проектах, при выполнении заданий возможна организация диспутов, проведение деловых игр. |
| | 11 | | Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры: учебник для 11 класса» (базовый и <i>профильный уровни</i>), в двух частях. – М.: Русское слово, 2006 | |
| География | 7 | Программа под редакцией И.В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. - М.: Дрофа, 2008 - 2010. <i>Н.А. Никитина. Поурочные разработки.</i> <i>В.И. Евдокимов. Сборник заданий и упражнений по географии.</i> <i>Г.Н. Элькин. Тесты.</i> | С целью сохранения единства концептуального подхода к обучению преподавание географии с 7 по 10 класс ведется по учебникам классической линии. Эта линия является завершённой, она обеспечена программой, рабочей тетрадью, атласами. Учебник выдержал множество изданий и на заседании Федерального экспертного совета был назван лучшим учебником по географии. |
| | 8 | Программа редакцией И.В. Душиной «География России. 8-9 классы» | Баринова И.И. География России. М.: Дрофа, 2008 - 2010. <i>И.И. Баринова. Поурочные разработки.</i> <i>И.И. Баринова. Сборник заданий и упражнений по географии.</i> <i>И.И. Баринова. Дидактические карточки-задания по географии.</i> | Классический учебник, в котором доступным языком дан общий обзор природы России и подробная характеристика крупных природных районов нашей страны. Учебник написан в соответствии с целями и задачами географического образования, развития познавательного интереса школьников, воспитания у них патриотизма. |

| | | | | |
|----------|----|--|--|--|
| | | | | Методический аппарат учебника хорошо отработан, позволяет учителю четко планировать учебно-познавательную деятельность учеников. В учебник включены краткий топонимический словарь и словарь понятий и терминов. |
| | 9 | Программа под редакцией Н.Н. Петровой «География России. 8-9 классы» | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население. Хозяйство. - М.: Дрофа, 2008 - 2010. - А.И. Алексеев, В.В. Николина. География: население и хозяйство России. М.: Просвещение, 2006-2010. - Е.А. Жижина. Поурочные разработки. - В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. 8-9 класс. - В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс. | Учебник преемствен по отношению к курсу «Природа России» и содержит сведения как о населении и хозяйстве России в целом, так и о социально-экономических особенностях крупных регионов нашей страны. Учебник пользуется неизменной популярностью и выдержал множество изданий. Учебник хорошо выстроен логически. Текст лаконичный, интересный и доступный. Учебник содержит необходимый статистический материал. В нем особым блоком выделены проблемные вопросы и задания, которые активизируют познавательную деятельность учащихся. |
| | 10 | Программа под редакцией В.И.Сиротина | Максаковский В.П. География. (Базовый уровень). - М: Просвещение, 2006, 2007. - В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - Дополнительные главы к учебнику «Новое в мире: цифры и факты». | Данный учебник является наиболее авторитетным из школьных учебников; в 1999 г. ему была присуждена Премия Президента Российской Федерации. Новое издание является переработанным и дополненным. Автор включил новые сведения, факты. По сравнению с более ранними изданиями заново написаны темы «Общая характеристика мира», введены новые параграфы, обновлен статистический и фактологический материал. |
| Биология | 7 | Под редакцией Пономарёвой И.Н. | В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Животные, 2004 - П.Я. Старцев, А.А. Наумов. Биологические лабиринты. - А.И. Никишов. Как обучать биологии. 7 класс. Животные. - В.С. Кучменко, С.М. Суматохин. Поурочное планирование. Биология. Животные. | Программа имеет большую практическую направленность, а система уроков, построенная по этой программе, ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, умеющей самостоятельно искать, анализировать, применять информацию. Учебники, пособия, рабочие тетради разработаны в соответствии с созданной авторским коллективом под научным руководством проф. И.Н. Пономарёвой программой по биологии для основной и старшей школы (5 – 11 классы). УМК представляет единую дидактическую систему, все части которой связаны общими научными принципами. Эти принципы кратко можно изложить так: развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, её биологического разнообразия, насущной необходимости бережного отношения к природе; раскрывать закономерности эволюции органического мира и взаимосвязей в структуре биологических систем; воспитывать экологическую культуру в общении с живой |
| | 8 | Под редакцией Пономарёвой И.Н. | А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. Учебник, 2004 - А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. Методическое пособие для учителя. - О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии (человек). | |
| | 9 | Под редакцией Пономарёвой И.Н. | И.Н. Пономарёва, В.М. Константинов. Общая биология, 2004 И.Н. Пономарёва, Л.В. Симонов, В.С. Кучменко. Основы общей биологии. Методическое пособие. Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. | |

| | | | | |
|--------|---------|--|--|---|
| | 10 – 11 | Программа под ред. Мягковой А.Н. | Ю.И. Полянский и Д.К. Беляев. Общая биология. 10 – 11 классы. 1998 г. - Т. Иванова. Тесты. Биология 6-11 класс. - Т.Л. Богданова. Задания и упражнения. Биология. - Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - А.В. Кулев. Поурочное планирование. 10 класс. Общая биология. - А.В.Пименов. Уроки биологии в 10-11 классе. Развернутое планирование. | природой. Преимуществами данного УМК является то, что он реализует единый курс биологии, целостность которого достигается интеграцией биологических знаний, устранением их фрагментарности, установлением преемственных связей между классами, последовательностью развития основных биологических понятий. Интеграция биологических знаний осуществляется на основе идеи эволюции, разноуровневой организации живой природы, взаимосвязей в биологических системах и биологических систем с природной средой. Предусматривает реализацию идея биоцентризма; усилено внимание к вопросам экологии и эволюции; плюсом является и общебиологическая, теоретическая направленность курса биологии, что дает возможность учащимся самостоятельно добывать знания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам. |
| Химия | 8 | Под редакцией О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов | О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов. Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2007. - О.С. Gabriелян, Т.В. Смирнова. Изучаем химию в 8 классе. - О.С. Gabriелян, Н.П. Воскобойникова. Настольная книга учителя. | Большим преимуществом УМК является завершенность линии и разнообразие комплекса, т.е. наличие тетрадей для практических и контрольных работ; методических пособий для учителя; сборников задач и упражнений; сборников тестовых заданий; мультимедийных приложений и т.д. Говоря о содержательной стороне учебников, следует отметить, что они содержат весь необходимый теоретический и практический материал для изучения курса химии в общеобразовательных учебных заведениях. Материал соответствует принципу научности. В соответствие с концепцией развития естественнонаучного образования, в учебниках четко прослеживается интеграция с курсами физики, биологии, экологии, медицины, с гуманитарными дисциплинами. Учебники разноуровневые, позволяют самостоятельно добывать знания учащимся при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам. |
| | 9 | | О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов. Химия. 9 класс. М.: Дрофа, 2007. - О.С. Gabriелян, Т.В. Смирнова. Изучаем химию в 9 классе. - О.С. Gabriелян, Н.П. Воскобойникова. Настольная книга учителя. | |
| | 10 – 11 | | О.С. Gabriелян. Химия. 10 класс. М.: Дрофа, 2007. О.С. Gabriелян. Химия. 11 класс. М.: Дрофа, 2007. - А.М. Радецкий. Дидактический материал по химии. 10-11 классы. - О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов. Настольная книга учителя. - Н.С. Павлова. Дидактические карточки по химии. 10 класс. - Н.Б. Ковалевская. Химия в таблицах и схемах. | |
| Физика | 7 | Е. М. Гутник, А. В. Перышкин | А. В. Перышкин “Физика - 7” 2008 г. А.В. Перышкин. Сборник задач по физике. 7–9 классы. | Учебники доработаны в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта по физике для основной школы и включают весь необходимый теоретический материал для изучения курса физики в общеобразовательных учреждениях. Преимуществом являются простота изложения материала, тщательно продуманная методика, строгая научность. Каждая глава и раздел учебников, посвященные той или иной фундаментальной теме, завершаются перечнем вопросов и упражнений, выполнив которые ученики смогут закрепить в памяти пройденный |
| | 8 | | А. В. Перышкин. “Физика – 8” 2008 г. А.В. Перышкин. Сборник задач по физике. 7–9 классы. | |
| | 9 | | Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. “Физика - 9” 2008 г. А.В. Перышкин. Сборник задач по физике. 7–9 классы. | |

| | | | | |
|-----------|---------|--|---|--|
| | | | | теоретический материал. К каждому учебнику имеется методическое пособие с поурочным планированием, методическими указаниями к урокам, вариантами контрольных работ. |
| | 10 | Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, В.А. Коровин | Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. “Физика – 10”. Учебник базового уровня. 2006 - 2010 <i>Л.А. Кирик, Ю.И. Дик. «Физика - 10». Сборник заданий и самостоятельных работ.</i> | Учебники предназначены для классов, в которых физика не является профильным предметом. Основное внимание уделено формированию научной картины мира, приведено большое число примеров, иллюстрирующих проявление основных физических законов в окружающей жизни. Значительное место уделено научному объяснению явлений природы и принципов действия средств современной техники. Рассказывается о наиболее важных физических открытиях, сделанных российскими и зарубежными учеными; об ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. Разобраны основные ключевые задачи по всем разделам курса физики. |
| | 11 | | Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. “Физика – 11”. Учебник базового уровня. 2006 - 2010 <i>Л.А. Кирик, Ю.И. Дик. «Физика - 11». Сборник заданий и самостоятельных работ.</i> | |
| Алгебра | 7 | Программа «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Авт. сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович | А.Г. Мордкович и др., «Алгебра 7 класс», в двух частях, «Мнемозина» 2006г. - <i>Методическое пособие для учителя "Алгебра" 7, 8 классы. Автор А. Г. Мордкович</i> - <i>Контрольные работы "Алгебра" 7, 8 классы. Автор Л. А. Александрова.</i> | Главная особенность учебника состоит в том, что он основан на принципах проблемного, развивающего и опережающего обучения. Книга имеет повествовательный стиль, легкий и доступный для всех учащихся. Во всех параграфах задачник достаточно материала для работы с учащимися на уроках, проведения самостоятельных работ, выполнение домашних заданий. Упражнения каждого параграфа сосредоточены по отдельным подтемам, соответствующим теоретическому материалу учебника; внутри подтем четко выдерживается линия нарастания трудности. Это позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению. Задач и упражнений избыточно много. Учителю нет необходимости искать дополнительный материал в других учебных пособиях и у него есть право выбора. Он содержит трехуровневую систему упражнений, выстроенную по каждой изучаемой теме. Количество заданий достаточно для работы в классе и дома, не требует привлечения дополнительных источников. |
| | 8 | | А.Г. Мордкович и др., «Алгебра 8 класс», в двух частях, «Мнемозина» 2006г. - <i>Методическое пособие для учителя "Алгебра" 7, 8 классы. Автор А. Г. Мордкович</i> - <i>Контрольные работы "Алгебра" 7, 8 классы. Автор Л. А. Александрова.</i> | |
| | 9 | | А.Г. Мордкович и др., «Алгебра 9 класс», в двух частях, «Мнемозина» 2006г. <i>А.Г. Мордкович. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие для учителя</i> | |
| | 10 – 11 | | А.Г. Мордкович и др., «Алгебра и начала анализа», «Мнемозина» 2006г. - <i>Л.А. Александрова Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 10 класс. – М.: Мнемозина, 2006;</i> - <i>А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала анализа, 10 – 11 класс. Контрольные работы. – М.: Мнемозина, 2005;</i> - <i>А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа. 10-11. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2005;</i> | |
| Геометрия | 7 – 9 | Примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы. | Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9», Просвещение 2006г. | Стабильный учебник. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание подготовлено под научным руководством академика А. Н. Тихонова. Учебник занял первое место на Всесоюзном конкурсе учебников по математике для средней общеобразовательной школы в 1988 г. На |
| | 10 – 11 | Примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 10 – | Л.С. Атанасян, «Геометрия 10-11», Просвещение 2006г. | |

| | | | | |
|-------------|---------|--|--|---|
| | | 11 классы. | | учебник получены положительные заключения Российской академии от 23.10.2008 и Российской академии образования от 11.10.07. Учебник, с достаточным количеством схем, картинок и пояснений, написан доступно и просто. |
| Информатика | 8 | Примерной программы основного общего образования по информатике | И.Г. Семакин и др., «Информатика и ИКТ 8 класс», БИНОМ Лаборатория знаний 2008г. - <i>Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.</i> - <i>И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</i> | Основная цель авторов – решение задачи формирования школьного курса информатики как полноценного общеобразовательного предмета. В содержании учебников достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: <i>теоретическая информатика, прикладная информатика</i> (средства информатизации и информационные технологии) и <i>социальная информатика</i> . Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: <i>информацию, информационные процессы, информационные модели</i> . Вместе с тем, усилена технологическая составляющая курса, что актуально для Пермского кадетского корпуса ПФО, поскольку в последнее время все большее количество учащихся интересуется информатикой как основным предметом своей будущей профессиональной деятельности. В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. |
| | 9 | | И.Г. Семакин и др., «Информатика и ИКТ 9 класс», БИНОМ Лаборатория знаний 2008г. - <i>Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.</i> - <i>И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</i> | |
| | 10 – 11 | Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике | И.Г. Семакин и др., «Информатика и ИКТ 10-11 класс», в двух частях, БИНОМ Лаборатория знаний 2008г. - <i>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.</i> - <i>Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : методическое пособие для учителя 10–11 кл. (в редакционной подготовке).</i> | |
| ОБЖ | 7 – 9 | • Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для уч-ся 5-9 кл. общеобразоват. учрежд. / Торопов И.К. - М. : Просвещение, 1996. - 158 с. : ил. | Основной учебник по ОБЖ Торопова, т.к. материал в нем представлен сжато, четко, что позволяет освоить курс за то количество часов, которое выделено в учебном плане. Однако помимо аудиторных часов, в образовательной программе выделено достаточное количество часов на практические занятия. Программа Смирнова А.Т. позволяет повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей. В основе учебника заложен интеграционный подход: межпредметные связи с предметами: география, химия, физика, биология, история, правоведение, русский язык. Особое место в учебниках занимает раздел курса ОБЖ «Основы военной службы», изучая который старшеклассники получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных сил, их организационной структуре, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских |
| | 10 - 11 | | Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для уч-ся 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. / Торопов И.К. - М. : Просвещение, 1996. - 158 с. : ил. | |

| | | | | |
|----------------------|---------|---|---|--|
| | | | | обязанностях, что соответствует профилю Пермского кадетского корпуса ПФО. |
| Физическая культура | 7 - 11 | Примерная программа основного общего образования по физкультуре, Примерная программа среднего (полного) общего образования по физкультуре, Программа «Физическая культура. 5 – 11 классы. Базовый и профильный уровни» под редакцией А.П. Матвеева. | | |
| Боевые приемы борьбы | 8 – 11 | Рабочая программа по предмету «Боевые приемы борьбы» составлена на основе <ul style="list-style-type: none"> • Примерной программы основного общего образования по физкультуре, • Примерной программы среднего (полного) общего образования по физкультуре, • Программы по физической подготовке для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ (Приказ МВД № 510 от 15 мая 2001 г. (приложение5). | | |
| Автодело | 7 | Рабочая программа курса «Автодело» Пермского кадетского корпуса ПФО Составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> • Примерной программы основного общего образования по ОБЖ • Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории А, В | Правила дорожного движения с иллюстрациями. – Пермь, АРКОС, 2009 г. - Ксенофонов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения. – М., Кн. Изд-во «За рулем», 2005 - Зеленин С.Ф. Учебник по вождению автомобиля. – М., Русъавтокнига, 2001 г. - Гляденов М.В., Якименко В.А., Наумов Б.А. Пособие для обучающихся на курсах подготовки водителей транспортных средств категории «В». – Санкт-Петербург, 2001 г. - Маслов М.В., Рыбин А.Л., Хренников Б.О. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы. В 2-ух частях. – М, Просвещение. - Безопасность дорожного движения. 5 -9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях./Под редакцией А. Т. Смирнова. Консультант: Ю. Г. Безруков, майор милиции (ГИБДД Московской области). - Рыбин А.Л. и др. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях 10–11 кл. - Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения 10–11 кл. | В соответствии с лицензией на право образовательной деятельности Пермского кадетского корпуса ПФО по программе профессиональной подготовки по профессии «11442 водитель автомобиля категории «А» и «В» - основным учебником выбраны Правила дорожного движения и Экзаменационные материалы ГИБДД. Все остальные учебные пособия являются дополнительными, поддерживающими курс автодела. |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 – 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ • Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории А, В • Рабочая программа курса «Автодело» Пермского кадетского корпуса ПФО | | |
| Медицина | 7 | Рабочая программа по медицине составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> • Примерной программы основного общего образования по ОБЖ • Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ • Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории А, В • Рабочей программы курса «Автодело» Пермского кадетского корпуса ПФО | - В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова "Основы медицинских знаний" М., АСТ, 2005 - Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль | Учебник Бубновых является учебным пособием по обучению навыкам оказания первой медицинской помощи на месте происшествия для школьников 8 10 классов, изучающих курс Основы безопасности жизнедеятельности . Восемнадцать глав-очерков шаг за шагом помогают освоить универсальные навыки спасения. Рекомендации представлены в виде наглядных схем-таблиц алгоритмов действий с краткими комментариями и охватывают практически все опасные ситуации. Включены тестовые задания и ситуационные задачи. Материалы цветной вклейки наглядно иллюстрируют необходимые действия при первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Пособие допущено к изданию Министерством образования и науки Российской |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |

| | | | | |
|--------|-------|---|--|--|
| | | | | <p>Федерации.</p> <p>Большое значение данный курс имеет для тех, кто стоит перед выбором профессии, а также для тех, кто хочет связать своё будущее со службами медицинской помощи, спасения, пожарной охраны и др. Данный курс даёт возможность более детально познакомиться с основами медицинской помощи, получить необходимые медицинские знания, освоить терминологию для понимания состояний, угрожающих жизни, освоить универсальные умения и навыки и практически их использовать в конкретных ситуациях (ситуационные задачи, ролевые игры).</p> |
| Музыка | 7 – 8 | <p>Программы общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-8 классы (под руководством Кабалева Д.Б.) Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е. – М., Просвещение, 2008 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Музыка" (1-8 классы). Авт.-сост.: Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – Москва "Просвещение" 2002,2004.</i> • <i>"Музыка" (1-3 классы).Авт.-сост.: Т.В. Надолинская, А.В. Лушкина, Н.А. Любимищенко. – "АЙКЕН" 1998.</i> • <i>Учебник "Музыка" для 5-8 класса общеобр. учрежд. Авт.-сост.: Т.И. Науменко, В.В. Алев. –Москва, ДРОФА, 2002</i> • <i>Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы 2-8 классы. Авт.доктор искусствоведения Д.Б.Кабалевский.</i> • <i>Методическое обеспечение:</i> • <i>Поурочные планы:"Музыка"(1-8классы) по программе Критской Е.Д. – г.Волгоград, "КОРИФЕЙ" издательско-торговый дом</i> • <i>Фонохрестоматия к учебнику "Музыка" для 1-8 классов.Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина</i> | <p>Основная цель данной программы - "формирование музыкальной культуры как части всей духовной культуры". Подкупает интеграционная направленность программы: музыка должна войти в мир школьника как часть духовной культуры человечества, соединенная тысячами нитей с литературой, изобразительным искусством, где понятие художественного образа целостно, ибо целостно восприятие ребенком окружающего мира, в котором все одушевленно и имеет свой язык, обращенный к чувствам, разуму, душе и сердцу человека. Интеграционный подход к решению проблемы формирования и развития художественно-творческих способностей дает несомненные преимущества в становлении духовно-эстетического, творческого потенциала личности в условиях современной социокультурной среды.</p> |
| ОПК | 7 - 8 | <p>Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 62 с.: илл.</p> | <p>Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 7—8 классы: Экспериментальное учебное пособие / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 300 с.: цвет. Ил.</p> <p>-Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 7—8 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (650 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> <p>-Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 7—8 классах / Т.В. Рыжова. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 128 с.: илл.</p> <p>-Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям «Православная культура 7—8 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (650 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> <p>-Мультимедийное приложение к руководству по поурочному планированию «Православная культура 7—8 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (650 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> | <p>Учебный предмет «Православная культура» имеет культурологическую направленность и предполагает знакомство обучающихся с православной христианской картиной мира.</p> <p>Обеспечивает системные знания учащихся о православии как традиционной национальной культуре в историко-культурном, этнокультурном и информационном аспектах.</p> <p>Целью курса авторов Т.В. Рыжовой и др. является возрождение и сохранение народных и православных традиций, праздников, воспитание нравственной и духовной культуры учащихся. Учебник имеет не религиозную, а культурологическую направленность.</p> |
| | 9 | | <p>Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 9 класс: Экспериментальное учебное пособие / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск:</p> | |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | | <p>ИНФОФОНД, 2006. — 260 с.: цвет. илл.</p> <p>-Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 9 класс» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> <p>-Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 9 классе / Т.В. Рыжова. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 154 с.: илл.</p> <p>-Мультимедийное приложение к руководству по поурочному планированию «Православная культура 9 класс» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> <p>-Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям «Православная культура 9 класс» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> | |
| | 10 – 11 | <p>Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 10—11 классы: Экспериментальное учебное пособие / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 372 с.: цвет. илл.</p> <p>-Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> <p>-Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 10—11 классах / Т.В. Рыжова. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 174 с.: илл.</p> <p>-Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям «Православная культура 10-11 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> <p>-Мультимедийное приложение к руководству по поурочному планированию «Православная культура 10—11 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.</p> | |